



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefodya.ru/>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

протокол № 4 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

« 30 » мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Древнегреческий язык», 8 класс
2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: всего - 34 часа в год; 1 час в неделю

Учитель: протоиерей Александр Поляков

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету Древнегреческий и Латинский языки (дифференцированные модули на 34 и 68 часов) Стандарта православного компонента основного (общего) образования, утверждённой Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г.

г.Невинномысск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету “Древнегреческий язык” является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стандартом православного компонента (так как учреждение имеет Конфессиональное Представление) и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 34 часа с распределением 1 часа в неделю.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- дать вводные курсы греческого языка и греческой культуры;
- дать представления об истории языка;
- обеспечить овладение основами грамматики греческого языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом.

Основная задача – научить читать, анализировать и корректно интерпретировать тексты, написанные образцовыми авторами, писавшими на греческом языке.

Целью изучения греческого языка в основной школе является:

- формирование духовно развитого человека и гражданина, обладающего национальным самосознанием, чувством патриотизма, способного самостоятельно мыслить. Дать представление о языке первой европейской культуры, в рамках которой было осуществлено “евангельское приуготовление” и подготовлены возможности для освоения, развития и вселенского распространения нового христианского учения; познакомить с греческим языком как языком православного богословия; раскрыть связь церковнославянского языка как богослужебного с языком греческого богослужения; показать теснейшую связь русского, церковнославянского и древнегреческого языков; приобщить к истокам христианской письменности на языке оригинала, к античным истокам и основам европейской науки, литературы и культуры во времена их зарождения и расцвета.

Технологии, используемые в обучении: элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – помогает формировать у учащихся умение активного, а не пассивного обучения, развивает исследовательские способности, необходимые при изучении иностранного языка; элементы игровой технологии способствуют повышению мотивации учащихся, поддержанию интереса к изучению греческого языка.

Методы и формы контроля: контрольное чтение (отслеживание формирования навыка правильного чтения), перевод текста с греческого на русский и с русского на греческий (отслеживание усвоения основ грамматики и синтаксиса греческого языка), словарные диктанты (контроль формирования лексических единиц греческого языка).

Форма промежуточной аттестации: творческая работа (создание письменной работы на греческом языке в любом формате: сочинение, книжка-азбука греческого языка, кроссворд на греческом языке), контрольные работы в течение учебного года и итоговая контрольная работа.

Учебники:

1. Рытова М. Л. *Неλληνική γλώσσα*. – М.: Прогресс, 2015;
2. Грешем Мейчен, Дж. Учебник греческого языка Нового завета. – М.: Российское библейское общество, 1994;
3. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2016.
4. Строгеецкий В.М. Учебник. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК для православных гимназий. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2021

Электронные образовательные ресурсы: видеокурс к учебникам М. Л. Рытовой

Контрольно-измерительные материалы: Самойлова М.П. Рабочая тетрадь по ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ для православных гимназий. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету “Древнегреческий язык”.

Личностные результаты:

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения;
- 2) осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности;
- 3) осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения;
- 4) сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;
- 5) умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.);
- 6) расширение словарного запаса, понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т. д.);
- 2) понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития;
- 3) навыки чтения и понимания текстов на греческом;
- 4) умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позволяющими ориентироваться в греческих и древнегреческих текстах;
- 5) владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации, которую несут греческие и древнегреческие тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- знакомство с разными видами чтения (Эразмово и Рейхлинова произношения) греческих текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать греческий и латинский тексты разных жанров точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

В таблице 1 представлены планируемые предметные результаты.

Таблица 1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| <p>1) получит общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры.</p> <p>2) отследит связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности);</p> <p>3) познакомится со связью классических языков с церковнославянским и русским языками, значения греческого языка для русской культуры, духовности, образования, науки;</p> <p>2) получит первоначальные знания грамматики греческого языка в системе, овладеет синтаксисом, умением читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов;</p> <p>3) читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;</p> <p>4) овладеет основными лексическими ресурсами греческого языка, основными нормами чтения</p> | <p>1) анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка;</p> <p>2) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;</p> <p>3) глубоко понимать связь языков друг с другом, видеть этимологические связи и анализировать их.</p> |

Содержание учебного предмета

Направленность на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются четыре сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование литературоведческой компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Специфика древнегреческого языка, как хранителей традиций, ограничено используемых в бытовом общении.

Сферы употребления древнегреческого языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужбные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие латинских текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский, латинско-русский словари, электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими и латинскими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Фонетика и орфоэпия (4 ч.). Произношение букв: гласные, согласные звуки. Правила чтения. Система гласных: долгие и краткие, дифтонги собственные и несобственные, *i-subscriptum* и *adscriptum*. Система согласных: классификация по способу и месту образования, двойные согласные, конечные согласные. Придыхание: густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облученное; правила постановки. Места надстрочных знаков. Типы слов по ударению (*oxytona*, *paroxytona*, *proparoxytona*, *perispomena*, *properispomena*, *barytona*). Безударные слова (проклитики) и энклитики, правила постановки ударения в энклитиках. Знаки препинания.

Графика (1 ч.). История греческого письма, происхождение греческого алфавита. Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика греческого алфавита. Сопоставление греческого и латинского алфавита. Сопоставление греческого и церковнославянского алфавита.

Словообразование (1 ч.). Основные способы образования древнегреческих слов. Изменение значения глагола при сочетании с различными приставками. Образование антонимов с помощью *-α privativum*. Образование наречий места и направления от существительных и местоимений с помощью специальных суффиксов.

Морфология (23 ч.). Система частей речи в древнегреческом языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное (3 ч.). Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени: род (masculinum, femininum, neutrum), число (singularis, dualis, pluralis), падеж (nominativus, genetivus, dativus, accusativus, vocativus). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. I склонение (на -α-, -η- (женского рода), -ας-, -ης- (мужского рода), -α- purum, -α- impurum, неслитные и слитные формы. II склонение (на -ος- (мужского рода, некоторые слова женского рода), на -ον- (среднего рода), неслитные и слитные формы). III склонение: сигматический и асигматический номинатив, основы на носовые (-ν-, -μ-) и плавные (-ρ-, -λ-), на заднеязычные (-κ-, -γ-, -χ-), губные (-β-, -π-, -φ-), зубные (-τ-, -δ-, -θ-), основы на -ντ-. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing.; образование vocativ'a; особенности постановки ударения в односложных словах. Основы на -σ-, -ι-, семантика существительных данного типа, особенности образования асс. sing., основы на -εϋ-, семантика существительных данного типа, основы на -υ-/-ε-. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing., образование vocativ'a, особенности постановки ударения в односложных словах, слова с особенностями в склонении. Склонение имен собственных на -ης-. Склонение артикля всех трех родов. Правило среднего рода (ср. с латинским и русским). Особенности склонения существительных, относящихся к разным типам по ударению. Долгие и краткие падежные окончания.

Имя прилагательное (3 ч.). Прилагательные системы I-II склонения. Прилагательные двух и трех окончаний. Сложные прилагательные, прилагательные с -α privativum. Женский род прилагательных: правила образования (-α/-η). Склонение прилагательных, особенности постановки ударения. Слитное склонение имен прилагательных системы I-II склонения. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Основы на носовые, заднеязычные, зубные, основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν, значение и употребление. III склонение, основы на -σ-, -υ. Неправильные прилагательные III склонения (πολύς, μέγας, μέλας). Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения разных типов (на -τερος/-τατος, -ίωv/-ιστος). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Отглагольные прилагательные на -τός и -τέος. Образование, значение. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками.

Глагол (12 ч.). Основные категории: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, dualis, pluralis), время (Praesens, Futurum, Perfectum, Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus), залог (activum, passivum, medium). Сравнение с латинским и русским языками. Фонетические процессы в середине и в конце слова. Основы (презентная: образуются Praesens, Imperfectum; глагольная: образуются Futurum, Aoristus (законченного вида), перфектная: образуются Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum III). Образование основы презенса. Классы глаголов. Образование основы перфекта. Форманты глаголов. Приращение (слоговое, временное). Показатели времени, наклонений, залога. Соединительные гласные (-ο-, -ε-). Окончания: *первичные* для главных времен (Praesens, Futurum, Perfectum), *вторичные* для исторических времен (Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum). I (тематическое) спряжение на -ω-. Окончания главных времен, окончания исторических времен. II (атематическое) спряжение на -μι-. Особенности окончаний. Спряжение глаголов в индикативе. Praesens, 5 типов спряжения. Imperfectum (5 типов спряжения). Futurum (3 типа будущего времени). Aoristus (7 типов аориста). Perfectum (3 типа перфекта: различия способом образования основы, но не спряжением). Plusquamperfectum. Спряжение глаголов в конъюнктиве. Окончания конъюнктива. 2 типа спряжения: неслитное (у большинства глаголов в большинстве времен), слитное (в презенсе слитных глаголов; в корневом пассивном аористе, в атематическом спряжении). Спряжение глаголов в императиве (Praesens, Perfectum, Aoristus). Особенности спряжения. Infinitivus. Окончания инфинитива. Особые правила ударения. Futurum III (exactum). Особенности образования и спряжения. Nomina participia. Особенности образования и склонения причастий в активном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus).

I, Aoristus II, Aoristus корневой, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в медиальном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в пассивном залоге (совпадают с соответствующей формой причастия в медиальном залоге во всех временах, кроме аориста и футурума). Образование и склонение причастий пассивного залога в аористе и футурума. Dualis. Обзор спряжения и склонения в двойственном числе.

Числительные (1 ч.). Числительные с основой на –ι (τρεις, τρία). Количественные. Порядковые.

Местоимение (2 ч.). Личные. Притяжательные. Указательные. Местоимение αὐτός (значения, употребление). Указательные местоимения (ὅδε, ἦδε, τόδε; οὗτος, αὐτή, τοῦτο; ἐκεῖνος, ἐκεῖνη, ἐκεῖνο). Особенности склонения и употребления. Относительное местоимение ὅς, ἣ, ὃ и производные от него; особенности склонения. Определительное местоимение ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο, его значения. Вопросительное местоимение τίς, τί; неопределенное местоимение τίς, τί. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Возвратные, относительные, вопросительные; соотносительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Наречие (1 ч.). Образование наречий от прилагательных I-II склонения. Образование степеней сравнения наречий от прилагательных. Соотносительные наречия. Наречие γγύς.

Служебные слова (1 ч.). Предлоги – значение и употребление с разными падежами в разных значениях. Союзы и частицы – функции и значения.

Синтаксис (3 ч.). Согласование и расположение частей предложения. Употребление падежей. Функции падежей. Синтаксические обороты. Особенности в употреблении имен прилагательных и числительных, местоимений. Виды и времена глагола (Praesens, Imperfectum, Aoristus I, II; Futurum I, II; Perfectum I, II, Plusquamperfectum I, II, Futurum III). Значение и функции времен, залогов (activum, medium, passivum), наклонений (indicativus, coniunctivus, optativus, imperativus). Употребление и значение инфинитива (inf. subiectivus, оборот accusativus cum infinitivo, inf. obiectivus, inf. consecutivus, inf. finalis, конструкция τοῦ+ inf, inf. relationis, inf. limitationis, inf. pro imperativo, inf. pro coniunctivo dubitativo, inf. exclamationis, inf. absolutus). Причастие (attributivum, praedicativum, coniunctum, absolutus). Сложные предложения (повествовательные и вопросительные; косвенная речь и косвенный вопрос; причинные; цели; условные; желательные, уступительные, относительные и обстоятельственные: места, времени и образа действия). Отрицания.

Лексика (2 ч.). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава древнегреческого языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Античная литература.

Греческая литература. Гомер, Гомеровский вопрос. Гесиод. Киклические поэмы. Гомеровские гимны. Лирика: стихотворения (элегии, ямбы), песни (сольная и хоровая лирика). Драма. Происхождение драмы. Структура драмы. Конфликт в греческой трагедии. Эсхил. Софокл. Еврипид. Появление жанра комедии. Аристофан. Проза: историческая (Геродот, Фукидид, Ксенофонт), философская (Платон, Аристотель), риторическая (Исократ, Демосфен). Эллинистическая литература. Черты эпохи эллинизма. Новая комедия (Менандр). Идиллии, буколики (Феокрит). Ученый эпос (Аполлоний Родосский). Эпиграмма (Асклепиад, Леонид). Греческий роман (Харитон). Греция под властью римлян.

Параллельные жизнеописания (Плутарх). Лукиан (историк, оратор, сатирические произведения). Лонг.

Общие представления о возникновении письменности, крито-микенские тексты. Появление греческого и латинского алфавитов. Первые литературные памятники.

Римская литература. Феномен римской литературы. Закон 12 таблиц. Комедия (Плавт, Теренций). Квинт Энний (ввел гекзаметр в латинский язык). Катон (первая история Рима в прозе). Цицерон (оратор). Лукреций (философская поэма «О природе вещей»). Элегический дистих. Расцвет жанра элегии (Галл, Тибулл, Проперций). Катулл (поэт). Проповедники антикизма (Цезарь, Саллюстий). Вергилий (Буколики, Георгики, Энеида). Гораций (поэт). Историческая проза (Тит Ливий). Овидий (поэт). Черты литературы серебряного века. Петроний. Сенека. Федр. Тацит. Стаций. Марциал. Ювенал. Эпическое творчество. Апулей.

Богословская литература. Перевод Семидесяти толковников (Септуагинта), Священное Писание, Перевод Библии блж. Иеронимом на латынь. Формирование корпуса Священного Писания. Канонические книги. Жанры раннехристианской литературы. Апокрифы. Богослужебные тексты. Агиография. Корпус христианской святоотеческой литературы. Речи. Проповеди. Письма.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Краткий обзор источников о возникновении письменности, алфавитов греческого и латинского, первых литературных памятниках. Значение античной культуры, литературных памятников на латинском и греческом языках для европейских государств после падения Римской Империи. Византия и античная культура. Роль христианских монастырей в деле сохранения и передачи, а также переводов корпуса греческих и латинских текстов. Значение греческого и латинского языка как хранителей античных культурных традиций для европейской цивилизации. Связь греческого и церковнославянского языков. Роль святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в возникновении письменности на Руси. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Россия как преемница Византии (духовность, культура, образование, искусство, наука). Связь церковнославянского и русского языков. Заимствования латинских слов в русской лексике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела | Название темы | Количество часов |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| 8 класс / 2022-2023 год обучения | | |
| Фонетика и орфоэпия | Алфавит. Произношение букв. Система гласных. Ударение. Придыхание. Система согласных. Правила чтения. | 4 |
| Графика | Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания | 1 |
| Словообразование | Основные способы образования греческих слов | 1 |
| Морфология | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимения. Наречие. Служебные слова | 23 |
| Синтаксис | Порядок слов в предложении. Синтаксические обороты. Виды сложных предложений. | 3 |
| Лексика | Лексическое значение слов. Грецизмы. Фразеологизмы. Этимология слов. Специфика словарного запаса языка | 2 |
| Всего: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
8 класс, 34 часов**

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | | | Алфавит. Произношение букв. | Урок освоения новых знаний | Лекция с элементами беседы | Понимать различие между звуками и буквами. Знать алфавит, произношение букв | Формирование мотивации получения классического образования, в основе которого классические языки | Роль языка в жизни общества; изучение алфавита, знание его букв, звукового состава | Способность извлекать информацию из различных источников, включая учебники, таблицы, ЭОРы | |
| 2. | | | Система гласных. Ударение. | Урок открытия новых знаний | <i>Урок-исследование</i> | Уметь систематизировать данные, знать систему гласных | Умение использовать для решения познавательных различные источники | Различать долгие и краткие звуки, дифтонги | Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность | |
| 3. | | | Система согласных. Придыхание. | Комбинированный урок | Комбинированный | Работа в парах, изучение теории системы согласных | Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач разные источники | Знать классификацию по способу и месту образования согласных | Умение работать сообща, слушать точки зрения другого и обобщать материал | |
| 4. | | | Спряжение глаголов. | Урок комплексного применения знаний | Комбинированный | Знать спряжение глаголов греческого языка, уметь аргументировать свой ответ | Умение видеть грамматическую связь языков, доказать ее, оппонировав другим | Знать особенности спряжения греческих глаголов | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их | |
| 5. | | | Порядок слов в предложении. | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Формировать представления о синтаксисе, умение видеть грамматическую основу предложения | Осознание классических языков как первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы | Знать особенности построения предложений на греческом языке | Знакомство с разными видами чтения (Эразмово и Рейхлинова произношения) | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|---------------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|---|---|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | греческих текстов разных стилей и жанров | |
| 6. | | | Имя существительное. | Урок открытия нового знания | Мультимедиа-урок | Понимать категориальное значение и основные ГК | Расширение словарного запаса, понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков | Понимать классификацию категорий рода существительного, числа и падежа. Видеть грамматические связи развития языков | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | |
| 7. | | | Склонение имен существительных. | Урок систематизации знаний | Комбинированный | Знать особенности склонений греческих существительных, уметь их применить на практике. Овладеть лексикой языка | Расширение словарного запаса, понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков | Уметь определять тип склонения, с помощью словаря узнавать род и число, падеж. Понимать падежные таблицы и использовать их | Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях | |
| 8. | | | Имена прилагательные. | Урок открытия нового знания | Проблемный урок | Освоить грамматические категории имени прилагательного | Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации | Знать прилагательные системы I-II склонения двух и трех окончаний. Уметь образовывать прилагательные женского рода. Уметь находить прилагательные III склонения правильные и неправильные | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|---|----------------------------|-----------------|--|---|---|--|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | форме | |
| 9. | | | Грамматические категории прилагательного. | Комбинированный урок | Комбинированный | Образовать разные степени сравнения прилагательных. Работать в команде. Аргументировать свою позицию. Выступать в качестве спикера | Расширение словарного запаса, понимание этимологии церковнославянского, русского и новых европейских языков | Знать супплетивные степени сравнения. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками | Понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития | |
| 10. | | | Местоимение, его разряды. | Урок освоения новых знаний | Комбинированный | Составление таблицы, умение с ней работать. Знать разряды | Умение использовать для различные источники информации | Вывести разряды местоимений, привести примеры | Преобразование текстовой информации в табличную | |
| 11. | | | Особенности склонения и употребления местоимений. | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Умение работать с текстом, работать самостоятельно | Умение самостоятельно работать и принимать решения | Найти в тексте местоимения, перевести их, определить их ГК (грамматические категории) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, межпредметном уровне | |
| 12. | | | Глагол. Основные категории. | Урок освоения новых знаний | Урок-практикум | Работать в парах сменного состава, выполнить упражнение по грамматике в соответствии с инструкцией | Расширение словарного запаса, понимание этимологии церковнославянского, русского и новых европейских языков | Умение определять ГК глаголов, пользоваться словарями, справочниками | Формирование навыков чтения и понимания текстов на греческом; формирование понимания схожести процессов в разных языках | |
| 13. | | | Медно-пассивный залог. Имперфект | Комбинированный урок | Комбинированный | Уметь определить залог в предложении, | Формировать мотивацию получения классического | Уметь определить залог, в котором | Умение ориентироваться и | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------|---|---|--|--|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | активного и медиа-пассивного залогов. | | | Составить опорную схему определения залогов | образования, в основе которого лежат классические языки | употреблено предложение. Находить глагол, понимать его особенности построения и нахождения в составе предложения | пользоваться информационными ресурсами, позволяющими ориентироваться в греческих и древнегреческих текстах | |
| 14. | | | Будущее время глаголов. | Комбинированный урок | Комбинированный | Работа по карточкам, с текстом индивидуально и в парах | Расширение словарного запаса, понимание этимологии разных языков | Уметь различать время глаголов, называть их особенности образования | Навыки чтения и понимания текстов на греческом | |
| 15. | | | Аорист. Система времен глагола. | Урок систематизации знаний | Консультация | Перевод текста, умение работать самостоятельно, а также выступать в роли консультанта | Совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора | Переводить текст, опознавая время, различать временные особенности глаголов | Адекватное понимание информации, которую несут греческие и древнегреческие тексты | |
| 16. | | | Спряжение глаголов. | Урок рефлексии | Комбинированный | Определить ГК глаголов. Построить индивидуальную шкалу своих умений | Умение адекватно оценивать свои достижения, видеть заслуги других; нравственное совершенствование | Закрепить умение определять ГК глагола | Умение обобщить приобретенные знания, оценить результаты своей работы | |
| 17. | | | Контрольное чтение текста. | Урок развивающего контроля | Защита текста | Качественное чтение с ответами на вопросы по тексту | Умение осуществить речевой самоконтроль без долгой подготовки | Прочитать текст, соблюдая интонацию и правила чтения, ответить на вопросы по тексту | Способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|--|-----------------------------|-----------------|--|--|---|--|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 18. | | | Имена существительные. Типы склонений. | Комбинированный урок | Комбинированный | Понимать признаки определения склонения | Умение использовать различные источники информации | Видеть особенности склонений существительного, его ГК | Участие в обсуждениях темы с использованием различных средств аргументации | |
| 19. | | | Подлежащее среднего рода множественного числа. | Урок освоения новых знаний | Комбинированный | Работа с текстами. Усваивание особенностей синтаксиса | Осмысление исторического, нравственного опыта старших поколений | Освоить содержание текста, анализировать синтаксические особен. | Адекватное понимание информации, которую несут греческие тексты | |
| 20. | | | Употребление союзов. | Урок систематизации знаний | Вебинар | Представить конспект записи, записать свое задание | Формировать культуру поведения и выступления онлайн | Знать особенности произношения союзов и перевода | Уметь структурировать информацию, анализировать по целесообразности | |
| 21. | | | Причастие настоящего времени. | Комбинированный урок | Комбинированный | Узнавать причастие, перевести текст, работать в группах | Формирование мотивации изучения греческого языка | Соединять и формировать знания о причастии и залоге | Умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | |
| 22. | | | Отрицательные частицы. | Комбинированный урок | Комбинированный | Строить отрицательные предложения | Расширение словарного запаса | Знать особенности употребления отрицат. частиц | Совершенствовать и редактировать собственные тексты | |
| 23. | | | Время причастий. | Урок рефлексии | Викторина | Находить причастия, отличать их ГК | Принимать осознанные и обоснованные решения | Понимать грамMAT. категории причастий | Умение работать в команде и индивидуально | |
| 24. | | | Неопределенная форма глаголов. | Урок открытия нового знания | Комбинированный | Находить неопределенные глаголы в тексты, знать их особенности | Умение найти для решения познавательных и коммуникативных задач разные источники | Знать словообразовательные и грамматические особенности неопределенных глаголов | Умение сопоставлять и сравнивать греческий и латинский тексты | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|--|--|--|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25. | | | Слияние гласных и слитые слоги. | Комбинированный урок | Комбинированный | Работа с текстом, преобразование информации | Понимание этимологии ЦСЯ и других языков | Уметь правильно читать слитые слоги, дифтонги | Преобразование информации в правило | |
| 26. | | | Будущее время глагола eipi. | Урок систематизации знаний | Комбинированный | Построить небольшой текст-высказывание, работа в парах | Расширение словарного запаса | Уметь правильно использовать глагол будущего времени | Понимание логики языкового развития и историко-культурного фона этого развития | |
| 27. | | | Возвратные местоимения. | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Работа с текстом, видеть возвратные местоимения, переводить | Умение использовать для решения познавательных задач ЭОРы | Уметь определять местоимения и адекватно переводить предложения с ними | Участие в спорах по теме с использованием различных средств аргументации | |
| 28. | | | Количественные числительные. | Урок открытия нового знания | Урок - игра | Отработать умение определять числительные | Формирование мотивации получения знаний о греческом языке | Уметь переводить числительные, строить предложения с ними | Формирование навыков говорения и понимания текстов на греческом | |
| 29. | | | Основные формы глагола. | Комбинированный урок | Комбинированный | Переводить текст, понимая его содержание | Расширение словарного запаса, этимологических знаний слов | Соотнести форму глагола с временем действия | Понимание информации, которую несут греческие и древнегреческие тексты | |
| 30. | | | Работа с текстами. Звукопроизношение. | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Чтение вслух текстов с контролем и самооценкой | Осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и науки | Умение читать, соблюдая все правила чтения и орфоэпические нормы | Умение сравнивать греческий и латинский тексты разных жанров | |
| 31. | | | Разработка проектов. | Урок систематизации знаний | Консультация | Разработать творческую работу по греческому языку | Умение работать индивидуально, осознанно используя свои сильные стороны | Применить знания грамматики и синтаксиса на практике | Умение работать в соответствии с внутренним планом до достижения результата | |
| 32. | | | Творческая работа. | Урок | Промежу | Демонстрация | Осознание себя в | Уметь применить | Умение выступать | |

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Вид урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Формируемые УУД | | | Примечания |
|---------|-----------------|----------|------------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|---|---|------------|
| | по плану | по факту | | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | развивающего контроля | точная аттестация | сформированных знаний о греческом языке | качестве автора творческой работы | полученные теоретические знания греческого языка | перед аудиторией сверстников с защитой работы | |
| 33. | | | Контрольное чтение. Перевод. | Урок развивающего контроля | Комбинированный | Перевод с греческого на русский язык и наоборот | Умение пользоваться словарями, справочниками | Умение строить предложения и переводить их на русский | Умение собраться и продемонстрировать полученные знания | |
| 34. | | | Удивительный мир античности. | Урок рефлексии | Урок-фильм | Придумать вопросы по содержанию фильма | Расширение кругозора, что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно принимать обоснованные решения | Иметь представление о культуре и языке древних греков | Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни; применение навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне | |